

PSICOLOGIA

QUESTÃO 1.

Vários teóricos da personalidade consideram a idéia de que o ser humano é dotado de uma tendência natural para o crescimento e para a realização de suas potencialidades. Auto-realização, auto-regulação e auto-atualização têm sido expressões consagradas por diversos autores para expressarem esta idéia. Dentre os teóricos abaixo, considere aquele que se utiliza desta abordagem na construção de sua concepção teórica a respeito da personalidade.

- (A) Ana Freud.
- (B) Lacan.
- (C) Melanie Klein.
- (D) Rogers.
- (E) Freud.

QUESTÃO 2.

A entrevista psicológica, na abordagem fenomenológico-existencial, pode ser considerada...

- (A) uma situação de encontro, baseado na dialogicidade.
- (B) uma das etapas do processo de avaliação psicológica, uma vez que busca o diagnóstico diferencial.
- (C) sinônimo de anamnese, uma vez que segue roteiro pré-estabelecido e se desenvolve a partir de entrevista semidirigida.
- (D) um método de intervenção psicoterápica, que busca a cura do paciente a partir de ações focais.
- (E) um método de investigação clínica, que visa a coleta de dados para a elaboração de estratégias psicoterápicas posteriores.

QUESTÃO 3.

Na história da psicologia, é possível encontrar uma ampla diversidade de abordagens teóricas. Dentre tais abordagens, temos o behaviorismo e o gestaltismo, que surgem como uma reação ao estruturalismo. Pode-se dizer que o behaviorismo e o gestaltismo são, respectivamente:

- (A) holístico; fenomenológico.
- (B) fenomenológico; molecular.
- (C) comportamentalista; holístico.
- (D) molar; elementístico.
- (E) cognitivo; empirista.

QUESTÃO 4.

Sobre o surgimento da psicologia é incorreto afirmar:

- (A) a psicologia surge com o estruturalismo, cujo objeto de estudo era o comportamento diretamente observável, e o método de estudo era o mesmo utilizado pelas ciências naturais.
- (B) a teoria da gestalt é considerada o marco inaugural da psicologia e seu objeto de estudo era a mente e seu funcionamento, que, por sua vez, só poderia ser abordado empiricamente.

(C) o behaviorismo representa o surgimento da psicologia e tinha, como objeto de estudo, na época, o comportamento diretamente observável e os eventos privados utilizando o método experimental em suas investigações.

(D) o estudo da mente e a utilização da introspecção, como método, caracterizam o surgimento da psicologia.

(E) o estudo do comportamento diretamente observável, proposta do behaviorismo metodológico de Watson, caracteriza o surgimento da psicologia.

QUESTÃO 5.

Pavlov (1849-1936), fisiologista Russo, estabeleceu que, nos processos de aprendizagem por associação, se um estímulo neutro é pareado sucessivas vezes com outro biologicamente significativo (prazeroso, doloroso) que, por si só provoca, invariavelmente, uma resposta (fuga, salivação), a resposta ao primeiro muda, tornando-se uma resposta condicionada. Assim, o estímulo neutro cuja resposta muda por sua associação com o estímulo biologicamente significativo, passa a ser conhecido como:

- (A) estímulo-resposta.
- (B) estímulo elicitante.
- (C) estímulo intermitente.
- (D) estímulo neutro.
- (E) estímulo condicionado.

QUESTÃO 6.

O modelo de causalidade encontrado no behaviorismo radical está fundamentado no determinismo e no modelo de seleção pelas conseqüências. Sobre o behaviorismo radical, é correto afirmar:

- (A) o behaviorismo radical reforça, na psicologia, o dualismo mente/corpo, observado no behaviorismo metodológico.
- (B) o behaviorismo radical insiste, na verdade, por consenso e utiliza a introspecção como método de estudo
- (C) o objeto do behaviorismo radical, por ocasião do seu surgimento, era a experiência imediata, cujo estudo tinha que ser realizado por introspecção.
- (D) o behaviorismo radical considera sim os sentimentos, pensamentos e outros eventos internos como objeto de estudo, embora não como causas do comportamento.
- (E) o behaviorismo radical tem como objeto de estudo, exclusivamente, os comportamentos reflexos, decorrentes da filogênese e ontogênese.

QUESTÃO 7.

Uma criança, em uma loja, pede à mãe que compre um brinquedo. Diante da negativa da mãe, a criança chora. A mãe acaba por comprar o brinquedo. Analisando os comportamentos da criança e da mãe, sob quais contingências de reforço estariam os comportamentos de chorar e de comprar, respectivamente.

- (A) reforço negativo e fuga.
- (B) esquiva e reforço negativo
- (C) esquiva e fuga.
- (D) reforço positivo e reforço negativo.
- (E) reforço negativo e esquiva.

QUESTÃO 8.

Memórias são sistemas neurocognitivos que podem ser classificados segundo seu conteúdo. Existem sistemas de memórias que registram fatos, eventos, conceitos. Outras memórias, no entanto, referem-se às memórias de capacidades e de habilidades motoras e sensoriais. Respectivamente, denomina-se o primeiro e o segundo grupo de:

- (A) memória de trabalho; memória semântica.
- (B) memória semântica; memória declarativa.
- (C) memória declarativa; memória não declarativa.
- (D) memória episódica; memória priming.
- (E) memória semântica; memória de procedimentos.

QUESTÃO 9.

A evolução de um quadro depressivo clássico submetido a tratamento medicamentoso e psicoterápico envolve etapas como resposta, remissão e recuperação. No que diz respeito ao surgimento de outras crises, podemos considerar as recaídas e as recorrências. Considere as afirmações abaixo e responda.

- 1 - recaídas se caracterizam pelo retorno dos sintomas antes do término do tratamento.
- 2 - recorrências são, de fato, novas crises da doença que se instalam após o período da recuperação.
- 3 - recaídas e recorrências dizem respeito a novas manifestações da doença que aparecem em virtude de uma estratégia de tratamento mal elaborada.

É correto o que se afirma apenas em:

- (A) 2 e 3.
- (B) 1 e 2.
- (C) 1 e 3.
- (D) 1, 2 e 3.
- (E) 3.

QUESTÃO 10.

A teoria dos dois impactos para transtornos psicopatológicos considera que o aparecimento de doenças mentais resulta da presença conjunta de fatores como vulnerabilidade genética e de estressores ambientais. Considera, por outro lado, que o peso de tais fatores na manifestação das doenças pode variar conforme sua natureza. Considerando que, no caso dos transtornos do humor do tipo bipolar, gêmeos monozigotos apresentam 80% de probabilidade de desenvolver a doença, e que, no caso de gêmeos fraternos, esta probabilidade cai para 8% a 10%, afirma-se que:

1 – segundo os dados acima, para a manifestação dos transtornos do humor do tipo bipolar, a vulnerabilidade genética possui maior peso relativo.

2 – segundo os dados acima, para a manifestação dos transtornos do humor do tipo bipolar, os fatores ambientais possuem maior peso relativo.

3 – segundo os dados acima, para a manifestação dos transtornos do humor do tipo bipolar, não se pode afirmar a preponderância de um fator sobre o outro.

Sendo assim, apenas está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) 1.
- (B) 1 e 2.
- (C) 1 e 3.
- (D) 2 e 3.
- (E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 11.

Considere as afirmações abaixo.

1 – os sintomas positivos da esquizofrenia caracterizam-se por refletir a exacerbação de funções psicológicas normais.

2 – a esquizofrenia, enquanto quadro neurótico, apresenta-se normalmente sob a forma de comprometimentos cognitivos e comportamentais que comprometem o convívio social do paciente.

3 – os sintomas negativos da esquizofrenia caracterizam-se por refletir uma diminuição de funções psicológicas normais.

4 – os delírios e as alucinações apresentam-se como sintomas característicos da esquizofrenia.

É correto o que se afirma somente em:

- (A) 1 e 2.
- (B) 2 e 4.
- (C) 1, 2 e 4.
- (D) 1, 3 e 4.
- (E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 12.

Existem muitas teorias que procuram explicar o desenvolvimento cognitivo. Dentre elas, encontramos as teorias dos psicólogos Jean Piaget (1896-1980) e Levy Vygotsky (1896-1934). Considere as afirmações abaixo e responda.

1. Piaget considerava a maturação biológica como fator determinante para a aprendizagem.

2. Piaget, ao desenvolver o conceito de “zona de desenvolvimento proximal”, argumentou que esta seria a diferença entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.

3. Vygotsky considerava que o ambiente físico e social promovia a aprendizagem que levava ao desenvolvimento.

4. Vygotsky e Piaget acreditavam que o desenvolvimento se daria a partir de estágios determinados e que a

passagem de um estágio para outro se daria por meio do processo da equilibração.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) 3 e 4.
- (B) 1 e 3.
- (C) 3 e 4.
- (D) 1, 2 e 4.
- (E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 13.

A linguagem se constitui um importante campo de investigação psicológica. Psicólogos discutem sua relação com processos cognitivos como pensamento, percepção e memória. Considerando algumas das propriedades gerais da linguagem, estabeleça as devidas correlações entre estas (grupo 1) e suas respectivas conceituações (grupo 2).

Grupo 1

- a – comunicativa.
- b – arbitrariamente simbólica.
- c – regularmente estruturada.
- d – gerativa.
- e – dinâmica.

Grupo 2

- 1 – a linguagem cria uma relação arbitrária entre um símbolo e seu referente.
- 2 – a linguagem evolui, muda com o tempo.
- 3 – a linguagem permite que nos comuniquemos.
- 4 – a linguagem possui uma ordem, em que apenas arranjos de símbolos especialmente padronizados possuem significado.
- 5 – dentro de uma determinada estrutura lingüística, os usuários da linguagem podem produzir elocuições inéditas.

Identifique o item que mostra as correlações corretas.

- (A) a com 3 ; b com 4 c com 5 ; d com 2 ; e com 1 .
- (B) a com 5 ; b com 3 c com 4 ; d com 1 ; e com 2.
- (C) a com 2 ; b com 1 c com 3 ; d com 4 ; e com 5
- (D) a com 4 ; b com 2 c com 1 ; d com 5 ; e com 3 .
- (E) a com 3 ; b com 1 c com 4 ; d com 5 ; e com 2 .

QUESTÃO 14.

Um psicólogo escolar é convidado a intervir em uma situação que envolve problemas de disciplina em uma sexta série de uma escola pública. Formado em concepções atuais da psicologia escolar que considera importante a análise da queixa a partir de uma perspectiva sistêmica, envolvendo, inclusive, o contexto institucional, ele deverá agir:

- (A) como psicólogo clínico, prestando atendimento individual aos alunos indisciplinados em seu gabinete dentro da instituição.

(B) como interlocutor qualificado, levantando questões e envolvendo as diversas instâncias no processo de discussão (pais, professores, gestores e alunos), como forma de tentar sistematizar e encaminhar propostas de resolução.

(C) desenvolvendo estratégias educacionais de orientação e de aconselhamento, como seminários e ciclos de palestras para os alunos em questão.

(D) realizando testes psicológicos nos alunos indisciplinados, como forma de chegar a um diagnóstico a respeito do caso.

(E) orientando professores, no sentido de que estes adotem medidas corretivas, sobretudo de natureza punitiva, visando restabelecer a ordem.

QUESTÃO 15.

No texto “Três ensaios sobre a teoria da sexualidade”, Freud desenvolveu sua teoria da sexualidade infantil. A afirmação de uma sexualidade na infância muito desagradou a moral vigente. O autor argumentou que o adulto normalmente tende a não lembrar de situações relacionadas a desejos e a comportamentos sexuais na infância em virtude de mecanismos como:

- (A) negação e isolamento.
- (B) repressão e deslocamento.
- (C) amnésia infantil e condensação.
- (D) deslocamento e projeção.
- (E) negação e amnésia infantil.

QUESTÃO 16.

Ao formular sua teoria sobre a o desenvolvimento psicosssexual, Freud investe na tentativa de estabelecer períodos do desenvolvimento individual, relacionando-os a regiões específicas do corpo que, uma vez investidas de libido, se tornariam zonas erógenas. A partir de tal proposição, desenvolve a idéia de uma sexualidade infantil organizada sob o primado genital. Utilizando a distinção feita por Freud entre fonte, objeto e objetivo da pulsão, em relação à fase oral, temos:

- (A) fonte: zona oral; objeto: seio; objetivo: incorporação do objeto.
- (B) fonte: seio; objeto: alimento; objetivo: satisfação da necessidade.
- (C) fonte: fome; objeto: seio; objetivo: leite materno.
- (D) fonte: zona oral; objeto: satisfação da necessidade ;objetivo: seio.
- (E) fonte: seio; objeto: zona oral; objetivo: incorporação do objeto.

QUESTÃO 17.

Considerando a atuação do psicólogo junto à vara de família, e a elaboração do laudo pericial, considere as afirmações abaixo e responda.

1 – o psicólogo, especializado na vara de família também pode funcionar como mediador nos conflitos parentais, dando suporte à família em questão.

2 – o laudo pericial pode ser elaborado por qualquer profissional da área de psicologia, a partir da aplicação de testes de inteligência geral, fluência verbal, raciocínio lógico, inventários de interesse e de personalidade.

3 – o laudo pericial, elaborado a partir de uma avaliação psicodiagnóstica, tem por objetivo fornecer subsídios para que o juiz emita uma sentença.

4 – o laudo pericial deve ser escrito de forma rebuscada, contendo todos os detalhes possíveis dos achados técnicos, a fim de comunicar, com precisão, a real condição psicológica dos examinandos.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1 e 4.
- (C) 3 e 4.
- (D) 1 e 3.
- (E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 18.

Considerando a atuação do psicólogo jurídico e a legislação em vigor, pondere sobre o que se afirma e responda.

1 – a atuação do psicólogo, no âmbito da psicologia jurídica, não passa pela possibilidade deste atuar como mediador em conflitos parentais. O psicólogo jurídico se caracteriza como assessor do magistrado e seu papel limita-se à aplicação da psicologia científica ao direito positivo, visando à máxima eficiência e eficácia deste.

2 – uma das formas de atuação do profissional de psicologia, no âmbito da psicologia jurídica consiste em oferecer apoio às famílias no sentido de tentar promover a reestruturação do lar e a permanência da criança nele.

3 – a teoria sistêmica de atendimento à família permite ao profissional de psicologia jurídica compreender como mecanismos da psicodinâmica dos grupos operativos de família funcionam, no sentido de constituir sintomas que possam se manifestar sob a forma de litígios nas relações parentais, bem como, como cada parte do sistema judicial pode atuar de forma a minimizar tais litígios, em ações conjuntas e colaborativas.

4 – as demandas encaminhadas aos psicólogos pelos magistrados são de responsabilidade de quem as formula. Não cabe ao psicólogo interpelar ou sugerir modificações e adequações nos encaminhamentos, mesmo que fundamentado.

É correto o que se afirma somente em:

- (A) 1 e 2.
- (B) 3 e 4.
- (C) 2 e 3.
- (D) 2 e 4
- (E) 1 e 3.

QUESTÃO 19.

Em relação a testes e a procedimentos gerais de avaliação, considere as afirmações abaixo:

1 – a Escala de Inteligência Weschler para Crianças propõe-se a avaliar a inteligência geral (fator G).

2 – o Teste das Figuras Complexas de Rey tem como objetivo, assim como o Bender Infantil, avaliar a maturidade viso motora da criança, além de fornecer indícios sobre comprometimentos neurológicos.

3 – o Teste Palográfico tem como objetivo avaliar aspectos funcionais como ritmo e qualidade de trabalho, fadigabilidade, inibição e constituição tipológica, e consiste, grosso modo, na realização, pelo examinando, de traçados verticais de aproximadamente sete milímetros de altura, espaçados à razão de dois milímetros de distância.

4 – os testes de rastreio, de modo geral, são testes utilizados para diagnóstico diferencial em quadros de demência e outras patologias associadas ao envelhecimento cerebral.

É correto o que se afirma apenas em:

- (A) 1 e 3.
- (B) 2 e 3.
- (C) 1 e 4.
- (D) 1, 2 e 3.
- (E) 1, 2 e 4.

QUESTÃO 20.

Em relação ao código de ética e ao exercício profissional do psicólogo, este:

1 – Baseará o seu trabalho no respeito à dignidade do ser humano, promovendo o bem-estar do indivíduo e da comunidade.

2 – No exercício de sua profissão, deverá procurar desenvolver condições que visem eliminar a opressão e a marginalização do ser humano, operando sempre a partir de uma análise crítica da realidade política e social.

3 – Não precisará, necessariamente, desenvolver ações que visem seu aprimoramento pessoal, técnico e ético, uma vez que a base de sua responsabilidade profissional encontra-se garantida pela formação.

4 – Colocará seu conhecimento à disposição da justiça como forma de promover uma maior compreensão das possíveis relações entre a lei e o fazer humano, entre o indivíduo, sua liberdade e as instituições judiciais.

É correto o que se afirma em:

- (A) 1 e 3.
- (B) 2 e 3.
- (C) 4 e 3
- (D) 1, 2 e 4.
- (E) 1, 3 e 4.